ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 24.08.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ЧДОУ № 172 ОАО «РЖД»

_____ О.Н. Гилева

Приказ от 25.08.2022 № 69

Основная образовательная программа

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Разрабртчики программы:
Заведующий О.Н.Гилева
Воспитатель Ливинцова Г.П.
Воспитатель Шуматова К.А.

Адрес: 653205, Кемероская обл., Прокопьевкий р-он, п/ст.Терентьевская, ул. Вокзальная, д. 1 А

Электронный адрес: detsad172@bk.ru
Сайт:https://дс172ржд.рф

2022г.

Содержание

I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров	14
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	44
III	**Организационный раздел**	
3.1	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	47
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3	Оснащение дошкольного учреждения информационно-коммуникационными технологиями	67
3.4	Распорядок и режим дня	67
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
IV	**Дополнительный раздел программы**	
4.1	Краткая презентация программы	84
4.2	Список литературы	87
4.3	Лист изменений и дополнений	88

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав детского сада № 172 ОАО «РЖД».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также формирования ценности здорового образа жизни;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;

- поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

В Уставе ДОУ основной целью является: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, физического и психического развития, а также подготовка детей к переходу на следующую ступень образования.

Цели парциальных программ:

Программа «Юный эколог» (автор-составитель: С.Н. Николаева).

Цель: ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам; формирование навыков ухода за обитателями уголков природы

Программа «Основы безопасности детей до школьного возраста» (авторы-составители: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Театр-творчество-дети» (авторы-составители: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович)

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Программа «Ладушки» (авторы-составители: И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Цель: Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной Программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- *Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как

ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства*. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- *Сотрудничество Учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

При построении и организации образовательной деятельности в ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)» учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Применяемые подходы к формированию Программы

- *Личностно-ориентированный подход*: предусматривает создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Системно-деятельностный подход*: предусматривает выбор и организацию деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*: предусматривает индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Возрастные особенности детей 3-гого года жизни
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. *Развитие предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. *Игра* носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с

игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память – непроизвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4-гого года жизни

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании,

конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей.* В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. *Совместные игры детей* начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре*, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) *происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение*.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познает то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако *ведущим типом общения становится ситуативно-деловое.* Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Возрастные особенности детей 5-го года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам*, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма,

упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. *Общение носит внеситуативно-деловой характер.*

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать –информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Возрастные особенности детей 6-го года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для *развития детской самостоятельности, инициативы, творчества*. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности *способствует освоение детьми умений поставить цель* (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно -изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников.

Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостатка и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности,

способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там. В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе – это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет все познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого -либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями ее выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Проявляется произвольное запоминание, хорошая память – и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

Особенности реализации НОД в малокомплектном детском саду

Организация образовательной деятельности требует от педагога не только знания программ всех возрастных групп, но и умение сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В каждой такой группе необходимо вести работу по двум возрастным группам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами посильна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей. Образовательная деятельность в нашем ДОУ осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе НОД, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми.

В первом случае воспитатель, прежде всего, создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе занятий воспитатель организует деятельность всех детей реализуя задачи по всем областям, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Младшие дети охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Особое значение приобретает пример старших для младших. Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой.

Рассмотрим четыре вида организации непосредственно образовательной деятельности детей.

Виды организации занятий:

I вид - ступенчатое начало занятия.

На первом этапе работу начинают дети старшей группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия.

Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15–20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20–25 минут.

III вид – одновременная деятельность детей по разному программному содержанию.

Этот вид организации деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя или воспитателя и проводится организованное занятие для детей средней группы.

После выполнения заданий подгруппы меняются местами.

IV вид – отдельная деятельность детей.

В этот вид организации деятельности заложена групповая организация детей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя.

Педагог, организовывая образовательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Следовательно, при организации образовательной деятельности в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая непосредственно образовательную деятельность в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – на занятиях с одной подгруппой детей.
4. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
5. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

Адекватная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектных ДОУ, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста. Разнообразие форм работы с детьми способствует целенаправленному решению задач всестороннего развития воспитанников, полноценного проживания ими дошкольного детства, подготовки к жизни в современном обществе, решению задач общения, эмоционального и психологического климата в детском коллективе и коллективе сотрудников, взаимодействия с родителями и социумом.

1.1 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная деятельность по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- -уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- -формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Примерные виды интеграции при решении задач по развитию навыков общения, социализации детей

Таблица 2

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	*По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание) формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире). «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)

взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения) (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).	

2.1.2. Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

Таблица 3

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	*По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира). «Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание).

2.1.3. Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»:

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей

Программы невозможна без полноценного речевого развития. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

2.1.4. Образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 4

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	*По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства). «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей. «Физическое развитие»

(формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства). «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)	(использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности). «Речевое развитие» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).

Вариативная часть

Программа по реализации дополнительной программы музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевойв образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
   - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе
   - развитие внимания
   - развитие чувства ритма
   - развитие индивидуальных музыкальных способностей
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Цикл занятий	*Используемые педагогические технологии, в т.ч. и авторские*	*Методическое и материально-техническое обеспечение*
Музыкальный кружок «Звонкие нотки» 1 занятие в неделю в старшей подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие в неделю в подготовительной	Авторские программы: «Ансамбль ложкарей» (библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова); «Обучение игре на традиционных фольклорных инструментах	Перспективный и учебный план по кружковой работе. Диагностический инструментарий. В музыкальном зале: ложки, другие шумовые инструменты для детского

подгруппе, 32 занятия в год.	(русские ложкари) Михайлов В.М.	ансамбля, фонотека треков на дисках, детские народные костюмы.
Работа с родителями: праздники и развлечения с родителями Примерный перспективный план работы кружка (см. документация педагога)		

Программа «Театр-творчество-дети» (авторы-составители: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович)

Цель: Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
- Развивать творческую самостоятельность в создании творческого образа.
- Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, воспитывать культуру общения.
- Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движения, позу, жест, речевую интонацию.
- Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности через постановку музыкально-драматических спектаклей.

Цикл занятий	*Используемые педагогические технологии, в т.ч. и авторские*	*Методическое и материально-техническое обеспечение*
Кружок «Сказка» 1 занятие в неделю в младшей подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие в средней подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие в неделю в старшей подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие в неделю в подготовительной подгруппе, 32 занятия в год.	Авторские программы и технологии: Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина «Театр на ладошках» В.А. Пименов «Театральная палитра» О.В. Гончарова «Формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности» А.В. Щеткин «Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова	Перспективный и учебный план по кружковой работе. диагностический инструментарий. В группах созданы театральные уголки с разными видами театра; в музыкальном зале - театральный занавес, декорации, бутафория, различные виды театров, ширмы (настольная и напольная), маски, костюмы для детей и взрослых для инсценировок, подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями, библиотека методической и художественной литературы, сборники нот.
Работа с родителями: праздники и развлечения с родителями Примерный перспективный план работы кружка (см. документация педагога)		

И.А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Цикл занятий	*Используемые педагогические технологии, в т. ч. и авторские*	*Методическое и материально-техническое обеспечение*
<u>Рисование:</u> 1 занятие в неделю в младшей подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие в неделю в средней подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие в неделю в старшей подгруппе, 32 занятия в год; 2 занятие в неделю в подготовительной подгруппе, 64 занятия в год. **<u>Лепка</u>:** 1 занятие в неделю в младшей подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие в неделю в средней подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие в неделю в старшей подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие через неделю в	И.А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Перспективный и учебный план по кружковой работе. диагностический инструментарий. В группах созданы уголки изобразительной деятельности, наглядные и демонстрационные пособия, материал для изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).

подготовительной подгруппе 16 занятий в год; **<u>Аппликация:</u>** 1 занятие через неделю в младшей подгруппе, 16 занятий в год; 1 занятие через неделю в средней подгруппе, 16 занятий в год; 1 занятие в неделю в старшей подгруппе, 32 занятия в год; 1 занятие через неделю в подготовительной подгруппе, 16 занятий в год.		
Работа с родителями: тематические выставки в приемных групп еженедельно. Примерный перспективный план работы кружка (см. документация педагога)		

2.1.5. Образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (с крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по

уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2–3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4–5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5–8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6–10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

– содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
– рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 5

Ранний возраст (2-3 года)	*Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)*
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осебенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидеомиологической ситуации в регионе от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии идр.) необходимо запретить.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 6

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непосредственно-образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		
- Наблюдения - Беседа - Чтение - Объяснение - Обучение - Напоминание - Упражнения - Рассказ - Ситуативный разговор - Творческие задания, дидактическая игра - Проблемные - ситуации - Продуктивная - деятельность - Рассматривание - Иллюстраций	- Обучение - Объяснение - Показ - Напоминание - Личный пример - Похвала - Тематический досуг - Упражнения - Игры - Рассматривание иллюстраций	- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) - Самообслуживание - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность	- Беседа - Личный пример - Рассказ - Объяснение - Напоминание - Запреты - Похвала - Чтение произведений художественн ой литературы

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 7

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непосредственно-образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		
- Экскурсии - Наблюдение - Беседа - Занятия - Опыты, экспериментирование - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды - Игровые занятия с использованием поли-функционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры-дидактические, подвижные - Проектная деятельность - Продуктивная деятельность - Проблемно – поисковые ситуации	- Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Развивающие игры - Игра-экспериментирование - Проблемные ситуации - Игровые упражнения - Моделирование - Коллекционирование - Интеллектуальные игры - Тематическая прогулка - Трудовая деятельность - Тематические выставки - Мини музеи	- Игры-развивающие, подвижные, со строительным материалом - Игры- - экспериментирования - Игры с использованием автодидактических материалов. - Моделирование - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. - Опыты - Труд в уголке природы - Продуктивная деятельность	- Беседа. - Коллекционирование - Просмотр видеофильмов - Прогулки - Домашнее - экспериментирование - Уход за животными и растениями - Совместное конструктивное творчество - Коллекционирование - Интеллектуальные игры

2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 8

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непосредственно образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непосредственно образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		
- Занятия - Игры с предметами и сюжетными игрушками - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения - Имитативные упражнения, пластические этюды - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Речевые задания и упражнения - Моделирование и	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры - Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Фактическая беседа, - Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Чтение - Слушание, воспроизведение, имитирование - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок,	- Коллективный монолог - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры - Игра-импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Дидактические игры. - Игры-драматизации - Настольно-печатные игры - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Словотворчество	- Речевые игры - Беседы - Пример коммуникативных кодов - Чтение, рассматривание иллюстраций - Игры-драматизации - Совместные семейные проекты - Разучивание скороговорок, чистоговорок

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непосредственно образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		
обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) - показ настольного театра, - работа с фланелеграфом - Творческие задания - Заучивание - Чтение художественной познавательной литературы	чистоговорок - Индивидуальная работа - Освоение формул речевого этикета - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Праздники и развлечения - Беседа - Дидактические, настольно- - печатные игры - Досуги - Игры-драматизации - Выставка в книжном уголке.		

2.2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 9

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непосредственно образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		
- Занятия - Дидактические игры - Наблюдение - Рассматривание - Коллективная работа - Обучение - Создание условий для выбора - Опытно-экспериментальная деятельность - Беседа - Творческие задания - Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка) - Беседы с детьми о музыке - Музыкально-дидактическая игра - Театрализованная деятельность - Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности - Рассматривание портретов композиторов	- Наблюдение - Беседа - Проблемные ситуации - Обсуждение - Проектная деятельность - Занимательные показы - Индивидуальная работа - Тематические праздники и развлечения Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном при пробуждении - Музыкально-дидактическая игра - Индивидуальная работа - Праздники - Развлечения - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	- Сюжетно-ролевые игры - Наблюдение - Сбор материала для оформления - Экспериментирование с материалами - Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор - Сюжетно-ролевые игры - Придумывание простейших танцевальных движений - Составление композиций танца - Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце	- Беседа. - Рассматривание - Наблюдение - Рассказы - Экскурсии - Чтение - Детско-родительская проектная деятельность - Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей - Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов - Просмотр видеофильмов - Обучение игре на музыкальных инструментах

2.2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическая культура»

Таблица 10

Совместная образовательная деятельность	*Самостоятельная*	*Образовательная*

педагогов и детей		*деятельность детей*	*деятельность в семье*
Непосредственно образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		
Физкультурные занятия: - Сюжетно-игровые; - Тематические; - Классические (на улице, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта) - Развлечения.	- Индивидуальная работа с детьми. - Игровые упражнения. Игровые ситуации, утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения. - Физкультминутки - Динамические паузы - Подвижные игры - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Имитационные движения (спортивные развлечения) Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - коррекционная - Объяснение - Показ	- Подвижные игры - Игровые упражнения - Имитационные движения - Сюжетно-ролевые игры	- Беседа - Совместные игры - Походы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

Структура образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Решение образовательных задач осуществляется через **непосредственно образовательную деятельность с детьми**, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов Детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Двигательная деятельность организуется при проведении при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется, с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатом коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуальною развития. Основная задача данного вида деятельности формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты и т.д.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению
- знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Таблица 11

Возраст	*Сфера проявления инициативы*
3–4 года	**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**
	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

	Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**
	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5–6 лет	**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**
	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

	Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6–8 лет	**Приоритетная сфера инициативы – научение**
	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 12

Возраст	*Сфера проявления инициативы*
3–4 года	**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**
	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

	Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**
	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5–6 лет	**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**
	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6–8 лет	**Приоритетная сфера инициативы – научение**
	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

	деятельности детей При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 13

Возраст	*Сфера проявления инициативы*
3–4 года	**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**
	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
4-5 лет	**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**
	Создавать условия для проявления познавательной активности детей Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
5–8 лет	**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение и научение**
	Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 14

Возраст	*Сфера проявления инициативы*
2-3 года	По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия Содержать в открытом доступе изобразительные материалы Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
3–4 года	**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**
	Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
4-5 лет	**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**
	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5–8 лет	**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение и научение**
	Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского собрания;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 15

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского собрания; педагогических	По плану

	советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». - Памятки - Создание странички на сайте ДОУ - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - -Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.6 Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетным направлением ДОУ является физическое развитие детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровье сберегающих технологий

Цель: организация образовательной деятельности, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребёнка средствами музыки и ритмических движений; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- снижение заболеваемости;
- повышение уровня физического развития;
- овладение движениями свободной пластики и хореографическими движениями;
- развитие творческого воображения и фантазии, способности к импровизации;
- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (гибкости, выносливости, пластичности, силы, координации), двигательных навыков;
- привитие детям художественного «вкуса», способности к импровизации.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

– предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
– оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В своей работе педагоги используют релаксационные упражнения, гимнастику после сна, глазодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, оздоровительные игры, игровой массаж, комплексы оздоровительных физкультминуток, дыхательную и звуковую гимнастику с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих компонентов позволяет детям получать необходимые знания без переутомления, повышает работоспособность, вызывает интерес. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	*Содержание*	*Периодичность выполнения*	*Ответственные*	*Время*
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год	Воспитатели	Январь, май
Оптимизация режима				
2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Организация двигательного режима				
4	НОД по физической культуре	ранний возраст 2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
		средний возраст 3 раза в нед. в зале		
		старший возраст 2 раза в нед. в зале, 1 раз в нед. на воздухе		
5	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
7	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
8	Спортивные упражнения	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
9	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года

10	Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
11	Спортивный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
12	Спортивный праздник	2 раза в год	Воспитатели	В течение года
13	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
14	Оздоровительный бег	Во время прогулок	Воспитатели	В течение года
15	Дозированная ходьба	Во время прогулок	Воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья				
16	Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, муз. паузы, психогимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
17	Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости				
18	Дыхательная гимнастика	3 раза в день	Воспитатели	В течение года
19	Оксолиновая мазь	2 раза в день, перед выходом на прогулку	Воспитатели	В течение года
20	Проветривание помещений	Ежедневно	Младший воспитатель	В течение года
21	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Младший воспитатель	В течение года
Аэрофитотерапия и оздоровление фитонцидами				
22	Чесночно-луковые закуски	Во время обеда	Воспитатели	В течение года
23	Чесночные медальоны	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка				
24	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
25	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
26	Хождение босиком по траве	Ежедневно в летний период	Воспитатели	Летний период
27	Хождение босиком по «дорожкам здоровья»	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
28	Обширное умывание	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
29	Игры с водой	Во время прогулки, занятий в летний период	Воспитатели	Летний период
Массаж				
30	Самомассаж, точечный массаж	Ежедневно	Дети под руководством воспитателя	В течение года

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №172 отрытого акционерного общества «Российские железные дороги» города Новокузнецка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснобжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.
- к требованиям пожарной безопасности.
- к помещению и оснащению для работы медицинского персонала.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено 2 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в ДОУ с основной программой «От рождения до школы», программами дополнительного образования.

В группах выделены следующие уголки: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательно-исследовательский уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ.

Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Также в детском саду имеется:

- Музыкальный-спортивный зал.
- Медицинский кабинет.
- Центр детского экспериментирования.
- Центр патриотического воспитания.
- Театральная студия.
- Центр «Юный железнодорожник»

На территории ДОУ имеется:

- Спортивная площадка, оснащенная дугами для подлезания, стойками для натягивания волейбольной сетки, щитами баскетбольными, шведской стенкой, навесным щитом– мишенью.
- Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы, спортивным оборудованием: велосипеды, самокаты, лыжи).
- Цветник, огород

Таблица 16

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Центр комплексного обслуживания систем безопасности» (ООО «ЦКО-СБ»)
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной и организован пропускной режим (Положение о пропускном режиме)
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются (здание 1 этажное)
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется эвакуационный план
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии (пути эвакуации свободны)
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка с домофоном
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности (заведующий хозяйством Ливинцова Галина Николаевна, удостоверение № 123 о проверке знаний по пожарно-техническому минимуму) Ответственный за электрохозяйство (заведующий хозяйством Ливинцова Галина Николаевна группа допуска по электробезопасности IV)
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда (заведующий хозяйством Ливинцова Галина Николаевна, удостоверение о проверке знаний требований ОТ для руководителей и специалистов)
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Воспитатели групп (ясельная: Гилева Ольга Николаевна, Чупахина Наталья Анатольевна; дошкольная: Зеткина Светлана Евгеньевна, Ливинцова Галина Петровна, музыкальный руководитель Шульц Евгения Анатольевна)
Перечень оборудования	
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Школа», «Ателье», «Аптека» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы

Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы – 8. Водонагреватели – 3. Увлажнители воздух – 1, бактерицидные излучатели – 1, Шкафы для уборочного инвентаря – 2. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изоматериал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация ***Более подробно – паспорт группы.***
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Для детей ясельного возраста в спальне установлены трехъярусные выдвижные кровати и отдельные кровати для детей ясельного возраста. В дошкольной группе дневной сон организован в групповой комнате на трехъярусных выдвижных кроватях. Оборудование для пробежек босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам (в летнее время используются солевые дорожки). Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных

	произведений, звуков природы.
Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Бюро находок», выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортинвентарь, массажные дорожки, мячи, утяжеленные мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, ольцебросы, 2 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, 2 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат – 1, ребристые доски – 2, маты – 2. Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, массажные мячи разного диаметра. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Более подробно – паспорт физкультурного зала.
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения,	Пианино Музыкальный центр-1, DVD-плеер-1 Телевизор – 1, компьютер (ноутбук) – 1, принтер – 1, проектор – 1, цифровой фотоаппарат – 1, акустическая система – 1, микрофон вокальный (стойки) – 2, автоматические световые приборы – 2

досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. *Более подробно –паспорт музыкального зала.*
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо, елочные украшения, новогодние игрушки
Методический кабинет (совмещен с кабинетом заведующего) Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы (на группах) Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов

Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенд «Педагогическая работа» Пособия для образовательной деятельности с детьми: на каждой группе компьютер – 1, принтер – 1, Телевизор – 1, фотоаппарат – 1, мультимедийная доска, проектор – 1 *Более подробно – паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой..*
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с перевязочными материалами, стол, стул, кушетка, компьютер, принтер. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок, периодическая печать.
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенды: «Руководство ОАО «РЖД» «Наш профсоюз» «Пожарная безопасность» «Антитеррористическая безопасность» «Электробезопасность» «Охрана Труда» «Антикоррупционная деятельность» Схемы эвакуации Стенд объявлений
Другие помещения ДОУ *Пищеблок* Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность образовательным областям «Социаль коммуникативное развитие», «Познаватель	Электрические плиты – 2, духовой шка электромясорубка – 2, кухонный комбайн холодильники – 2, посуда, разделочные сто доски, технологические карты приготовле блюд, меню и др.

развитие», «Речевое развитие» Просветительная работа с родителями.	
Прачечная Образовательная деятельность образовательным областям «Социаль коммуникативное развитие», «Познаватель развитие», «Речевое развитие»	Стиральная машина автомат – 1, гладильная доска – 1, электрический утюг – 2, моечная ванна – 1, шкаф для хранения белья – 2, шка для спецодежды сотрудников – 1, шкаф для хранения уборочного инвентаря и моющих средств – 1.
Объекты территории, функциональное использование	**Оснащение**
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	2 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, веревочные качели, цветники. Общее: склад для хранения выносного инвентаря, огород (сад).
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Стойки (выносные) и сетка для игры в волейбол, турник, «Тропа здоровья» (выносная в летнее время).
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород, сад.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 17

1. Образовательная область «Физическая культура»	
Перечень программ, технологий и пособий	1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010 2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008–2010. 3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение» – М.: Мозаика-синтез, 2006 5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» – М.: Мозаика-синтез, 1999. 6. Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть». – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 7. Галицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». – М.: Скрипторий, 2004. 8. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: Владос,2001. 9. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» – М.: Просвещение, 2003. 10. Тимофеева Е.А. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2008. 11. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-6лет» М.: ТЦ «Сфера», 2005. 12. Кузнецов В.С. «Физические упражнения и подвижные игры» М.: «Энас», 2005. 13. Овчинникова Т.С. «Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» 14. Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» М.: ТЦ «Сфера», 2006. 15. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» – М.: Владос, 2002. 16. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика в детском саду 2-7 лет» М. «Айрис-пресс» 2001. 17. Бочарова Н.И. «Туристические игры в детском саду» М. «Аркти» 2004. 18. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. 19.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2011. 20. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 21. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». 22. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». 23. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2. Образовательная область «Здоровье»	
Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Здоровье»	1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 3. Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» М.: ТЦ «Сфера», 2005. 4. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только – С.-П.: Детство-пресс 2010. 5. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только, С.-П.: Детство-пресс 2010. 6. Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» – М. «Глобус» 2007г. 7. «Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста» – М. «Школьная книга», 2007. 8. «Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» Т.С. Овчинникова С.-П. «Каро» 2006. 9. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» – М.: ТЦ «Сфера», 2006. 10. «Здоровый образ жизни» Н.И. Соловьёва М.: Школьная пресса, 2006. 11. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. 12. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. 13. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 14. «Культура поведения за столом» М. «Ижица» 2004. 15. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. 16. Уланова Лариса. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет С.-П.: Детство-пресс 2010. 17. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа Волгоград: Корифей 2008. 18. Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа Волгоград: Корифей 2008. 19. Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа Волгоград: Корифей 2008. 20. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для школьников С.-П.: Детство-пресс 2010
3. Образовательная область «Безопасность»	
Перечень программ технологий пособий	1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2007. 2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. учебно-наглядное пособие 4. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. 5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

	6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 8. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005. 9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. 11. Авдеева Н.Н. Безопасность-1. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2010. 12. Авдеева Н.Н. Безопасность-2. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2010. 13. Авдеева Н.Н. Безопасность-3. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2010. 14. Авдеева Н.Н. Безопасность-4. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2010. 15. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 1. Волгоград: Корифей 2010. 16. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий Волгоград: Корифей 2010. 17. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 2 Волгоград: Корифей 2010. 18. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ «Сфера». 2009. 19. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. Средняя группа Волгоград: Корифей 2009. 20. Фисенко М.А. ОБЖ. Разработки занятий с детьми в старшей группе Волгоград: Корифей 2010. 21. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 2 Волгоград: Корифей 2010.
4. Образовательная область «Социализация»	
Перечень программ технологий и пособий	1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива 2008 2. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, 8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	9. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 10. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 12. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. 13. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 14. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий М.: «Айрис-пресс» 2009. 15. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 16. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 17. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 18. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. 19. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 20. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 21. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. 22. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы М.: Вако, 2008. 23. Зеленова Н.Г. Я - ребенок, и я имею право М.: Скрипторий, 2004. 24. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа М.: Скрипторий, 2007. 25. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа М.: Скрипторий, 2004. 26. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет М.: ТЦ «Сфера» 2010. 27. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ «Сфера» 2010. 28. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка.- М.: ТЦ «Сфера», 2010. 29. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников М.: Скрипторий, 2008. 30. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста С.-П.: Детство-пресс 2010. 31. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий М.: «Айрис-пресс» 2009. 32. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов М: Гном и Д 2009. 33. Казаков А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне в детском саду и в школе М.: «Гном и Д», 2009. 34. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 - 8 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010.

	35. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ «Сфера», 2010.
5. Образовательная область «Труд»	
Перечень программ, технологий и пособий	1. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией – М.: Просвещение,1987. 2. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999. 3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010. 6. 4. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие. – М.: Академия, 1998. 6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое вогспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. 7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие.– М: Пед. общество России, 2005. 8. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. 9. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. 10. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. 11. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 12. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 13. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001. 14. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 15. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. 16. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. 17. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. 18.Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек».– М: Школьная пресса, 2008. 18. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999 19. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа Волгоград: Корифей 2009. 20. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа Волгоград: Корифей 2009. 21. Жукова Р.А. Трудовое воспитание разработки занятий. Подготовительная группа Волгоград: Корифей 2009. 22. Жукова Р.А. Трудовое воспитание разработки занятий. Старшая группа

	Волгоград: Корифей 2009. 23. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». – М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. 24. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги». – М.: Просвещение 1992. 25. Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозайка-синтез, 2005-2010. 26. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.
6. Образовательная область «Познание»	
Перечень программ технологий и пособий	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 3. Денисова Д., Дорожин Ю., рабочая тетрадь «Математика для дошкольников». М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 4. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 5. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 6. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для малышей» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 7. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для дошкольников» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 9. Ушакова О.С. «Программа по развитию речи» - М.: «Вентана-граф», 2008. 10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 11. Николаева С.Н. «Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 12. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010. 13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010. 14. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 15. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 16. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая Средняя Старшая Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2008. 18. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. 19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

	20. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста С.-П.: Детство-пресс 2010. 21. Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду С.-П.: Детство-пресс 2010. 22. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 23. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 - 2 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010. 24. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010. 25. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 26. Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 27. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. 28. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. 29. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 30. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Весна. Насекомые. Перелетные птицы М.: Скрипторий, 2004. 31. Скоролупова О.А. Транспорт. Наземный. Водный. Воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста М.: Скрипторий, 2009. 32. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка С.-П.: Речь 2006. 33. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков М.: «Эксмо», 2009. 34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам "Домашние животные" и "Дикие животные средней полосы России" М.: Скрипторий, 2006. 35. Ткаченко Т.А. Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику М.: «Эксмо», 2009. 36. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками М.: «Эксмо», 2009. 37. Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 5-6 лет М: Астрель 2008. 38. Шорыгина Т,А. Беседы о домашних и декоративных птицах М.: ТЦ «Сфера».2009. 39. Потапова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.: ТЦ «Сфера». 2008. 40. Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 6-7 лет М: Астрель 2008. 41. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2008. 42. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2010. 43. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2010. 44. Косокова Н. В некотором царстве… Викторины для детей 4–6 лет Новосибирск: Умные вопросы 2009. 45. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2009. 46. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2009.

	47. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. 48. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Грибы". Развитие логического мышления и речи у детей М.: «Гном и Д», 2008. 49. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. 50. Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008. 51. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008. 52. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008. 53. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей М.: «Гном и Д», 2009. 54. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2010. 55. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Волгоград: Учитель 2009. 56. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М.: Вентана-Граф 2010. 57. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 58. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 59. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. 60. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. 60. Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003. 61. Евтюкова Татьяна. Умные вопросы. Викторины для дошкольников. Новосибирск: Умница 2008 62. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 63. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. 64. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. 65. Наглядно-дидактические пособия 66. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Вы¬соко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». 67. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 68. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 69. Наглядно-дидактические пособия 70. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». 71. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

	«Птицы»; «Фрукты». 72. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята¬ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». 73. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи¬вотные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со¬баки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». 74. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». 75. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас¬скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де¬тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
7. Образовательная область «Коммуникация»	
Перечень пособий и технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010. 4. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Развитие речи: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 6. Азбука для малышей: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 7. Прописи для малышей. Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 8. Уроки грамоты: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 9. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 12. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 14. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 15. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 16. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.:

	Просвещение, 1991. 18. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. 19. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 20. Сидорчук Т.А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ М.: «Аркти» 2010. 21. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ М.: «Аркти» 2010. 22. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г. 23. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г. 24. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г. 25. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г. 26. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. 27. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. 28. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. 29. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. 30. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
Перечень программ технологий и пособий	1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. 2. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010. 3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой».- М.: ТЦ «Сфера» 2009 г. 4. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. 5. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010 7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
9. Образовательная область «Художественное творчество»	
Перечень программ	1. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-

технологий и пособий	Синтез., 2010. 2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. : Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 4. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010. 6. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 7. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 9. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 9. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 10. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 11. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 13. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 14. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 15. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 16. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 17. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 18. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 19. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. 20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 21. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 22. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 23. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 24. Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование. Младшая, средняя, старшая дошкольная возрастная группа.- Волгоград «Учитель» 2009. 25. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных

	инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». 26. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
10. Образовательная область «Музыка»	
Перечень программ технологий и пособий	1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004. 3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. 7. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 8. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. 9. «Театр — творчество — дети»: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музык. руководителей дет. садов / Н. Ф. Сорокина. — М.: Аркти, 2002. — 207 с. 10. 11. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 12. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 13. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 15. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 16. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 17. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 18. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 19. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. 20. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:

	Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 21. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. 22. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 23. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 24. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 25. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 26. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) 27. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 28. Коренева Т.Ф. «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). 29. Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. 30. Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 31. Петрова В.А. «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. 32. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. 33. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 34. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 35. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. 36. Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. 37. «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 38. «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Пособия для групп раннего возраста

Таблица 18

Перечень программ и технологий	1. «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2011. 2. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005. 3. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. 4. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000. 7. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.

	8. Парамонова Л.А.Детское творческое конструирование.- М.,1999. 9. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. 10. Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990. 11. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007. 12. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005. 13. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985. 14. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006. 15. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.

3.3 Оснащенность дошкольного учреждения информационно-коммуникационными технологиями.

В учреждении проведен интернет. К сети подключены рабочие места заведующего, воспитателей, музыкального руководителя. Фуккционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот, настроено програмное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений сети ОАО «РЖД», региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в ЧДОУ № 172 ОАО «РЖД» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
	Ноутбук	2
3	Интерактивный стол (панель)	1
4	Интерактивная доска	1
5	Телевизор	2
7	Пультовая музыкальная установка	1
8	Пианино	1

**Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.4 Распорядок и режим дня

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 19 ч 00 мин.;
- полного дня (10,5-часового пребывания) – с 7 ч 30 мин. до 18 ч 00 мин.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	**Возраст воспитанника**	**Продолжительность, мин., не более**	
		На одном занятии	**В день**
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Таблица 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 172 ОАО «РЖД»
на 2021-2022 учебный год

Образовательная область, направление деятельности	**Разновозрастная группа (1,5 до 4 лет)**		**Разновозрастная группа (с 4-7лет)**	
	Младшая подгруппа	**Средняя подгруппа**	**Старшая подгруппа**	**Подготовит. подгруппа**
1. Инвариантная (обязательная) часть образовательной программы				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (15мин.)	1 (20мин.)	1 (25мин.)	1 (30мин.)
- Формирование элементарных математических представлений	1 (15мин.)	1 (20мин.)	1 (25мин.)	2 (60мин.)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Развитие речи	**1* (15мин.)**	**1* (20мин.)**	1 (25мин.)	1 (30мин.)
- Чтение художественной литературы	**1* (15мин.)**	**1* (20мин.)**	1 (25мин.)	1 (30мин.)
- Обучение грамоте				1 (30мин.)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Конструирование	**1* (15мин.)**	**1* (20мин.)**	**1* (25мин.)**	**1* (30мин.)**
- Ручной труд			**1* (25мин.)**	**1* (30мин.)**
- Музыка	2 (30мин.)	2 (40мин.)	2 (50мин.)	2 (60мин.)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3 (45мин.)	3 (60мин.)	3 (75мин.)	3 (90мин.)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	Образовательная область осуществляется в интеграции с другими областями в образовательной и совместной деятельности и в			

РАЗВИТИЕ	режимных моментах			
2. Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть образовательной программы				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Музыкальный кружок «Звонкие нотки»			1 (25мин.)	1 (30 мин.)
- Театральный кружок «Сказка»	1 (15мин.)	1 (20мин.)	1 (25мин.)	1 (30 мин.)
- Рисование	1 (15мин.)	1 (20мин.)	1 (25мин.)	2 (60мин.)
- Лепка	1 (15мин.)	1 (20мин.)	1 (25мин.)	**1*** **(30мин.)**
- Аппликация	**1*** **(15мин.)**	**1*** **(20мин.)**	1 (25мин.)	**1*** **(30мин.)**
ОД в неделю	12	12	15	17
Нагрузка в неделю	180	240	350	510

Примечания:

* означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

Таблица 22

Режим дня
(разновозрастная дошкольная группа с 3 – 7-х лет)
холодный период

Режимные моменты	**Время**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная и самостоятельная детская деятельность	9.00 - 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.45 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30

Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 - 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий осуществляется с учетом принципа событийности.

Таблица 23

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Выступление дошколят на линейке в школе, посвященной 1 сентября (традиционно)	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Поздравительная программа «С Днем дошкольного работника»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Игровая программа с элементами фольклора «Осенины»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4	Конкурсная программа «А ну-ка, бабушки»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
5	Праздничная концертная программа, посвященная Дню Матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
6	Музыкально-игровая программа «Новогодние приключения»	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
7	Развлечение «Колядки»	Январь	Музыкальный руководитель
8	Музыкальная программа «Бал в Рождественскую ночь»	Январь	Музыкальный руководитель
9	Музыкально-спортивный праздник «Доблесть, мужество, отвага…», освященный дню защитников Отечества	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
10	Музыкально-литературная композиция «Весенняя капель»	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
11	Праздничная концертная программа «Мама мила моя!»	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
12	Театральная постановка для малышей «Новые приключения Колобка»	Март	Воспитатель дошкольной группы, музыкальный руководитель

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Ответственные
13	Развлечение «Поделись улыбкой!»	Апрель	Музыкальный руководитель
14	Литературная викторина в библиотеке (традиционно)	Апрель	Воспитатель групп
15	Музыкально-спортивная программа «В гостях у Неболейки!	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
16	Праздничная концертная программа, посвященная Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
17	Игровая программа «Большой хоровод», посвященная Дню защиты детей	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
18	Игровая программа на участке ДОУ «Здравствуй, солнечное лето!»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
19	Музыкальная программа «О чем поют русалки?»	Июль	Музыкальный руководитель
20	Игровая спортивная программа «Сокровища Нептуна»	Июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
21	Развлечение «Сказки под зонтиком»	Июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
22	Летние «Вело-старты»	Июль	Воспитатели
23	Семейный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья!»	Август	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
24	Праздничная концертная программа, посвященная Дню железнодорожника «Люди стальных магистралей!	Август	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Традиции ДОУ:

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы.
- Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДОУ

Праздники внутри регионального и городского значения:

5 августа – День железнодорожника.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Можно выделить следующие характеристики развивающей предметно-пространственной среды нашего ДОУ:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений нашего дошкольного учреждения безопасно, отвечает требованиям здоровье сбережения, является эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков можно менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- цент для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества)
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Для детей младшего дошкольного возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Для детей старшего дошкольного возраста замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Таблица 24

Помещение	*Вид деятельности, процесс*	*Участники*
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатели, дети всех возрастных групп

	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление доврачебной медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Таблица 25

Вид помещения функциональное использование	*Оснащение*
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов

• Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений	• Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Компьютер, диски • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Иллюстрационный материал: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	• Библиотека методической литературы, сборники нот

• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма настольная и напольная для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Компьютер, подборка фонотеки (диски)

Таблица 26

Предметно развивающая среда в групповых помещениях ДОУ			
Разновозрастная группа (от 1,5 года до 4 лет)			
Вид помещения	*Предназначение*	*Оснащение*	*Примечание*
Центр «Наши пальчики играют»	- непосредственно образовательная деятельность - способствовать развитию самостоятельной деятельности - развитие и совершенствование мелкой моторики - расширение познавательного сенсорного опыта детей	- пирамидки, вкладыши, втулочки, горки для катания предметов, шнуровки, мозаики, дидактический дом (лото по разным темам, парные картинки, складные кубики) и пр.	Постоянно
Центр «Жилая комната»	- непосредственно образовательная деятельность - способствовать развитию самостоятельной деятельности - расширять социальный опыт	- игровая мебель, куклы, комплект постельного белья, наборы посуды и пр.	Постоянно
Центр «Любим спортом заниматься»	- совершенствовать индивидуальные двигательные навыки и опыт в самостоятельной деятельности - поддерживать устойчивый интерес к спорту	- массажный коврик, мячи, обручи, мягкие модули, горка, гантели, кегли, набивные мешочки и пр.	Постоянно
Центр «Кисточка»	- развивать у детей творческие способности, мелкую моторику, цветоразличение, - формировать изобразительные умения и навыки	- мольберт - карандаши, восковые мелки, фломастеры, листы бумаги - трафареты	Постоянно
Центр «Забавушка»	- развивать интерес и любовь к книге, познавательные и творческие способности - расширять представления об окружающем мире	- детская литература - разнообразные музыкальные инструменты, шумелки - разные виды театра	Постоянно
Центр «Строители»	- преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - развитие конструктивных навыков и умений	- настольный и напольный строительный материал - разнообразные конструкторы - игрушки для обыгрывания построек	Постоянно

		- мягкие строительно-игровые модули	
Разновозрастная дошкольная группа (4-7 лет)			
Центр «Хорошая книга – лучший друг»	- углубить литературные интересы детей - развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы - формирование умения самостоятельно работать с книгой, развитие умения самостоятельно «добывать» информацию	- книги на различную тематику (сказки, стихи рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения) - тематические альбомы для рассматривания - портреты известных детских писателей, поэтов	Обновление по плану работы
Центр «Юные дарования»	- развития эмоционально – волевой, познавательной, двигательной сфер - развитие творческих способностей, речи	- театрально-игровое оборудование (большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми) - стойка-вешалка для костюмов - костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки сказок – различные виды театра кукольного театра - технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, литературных произведений и пр.	Обновление по плану работы воспитателей и музыкального руководителя (1раз в квартал)
Центр «Природа вокруг нас»	- способствовать развитию ребёнка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности - учить детей экологически целесообразному образу жизни	- разнообразные растения - инструменты для ухода за растениями - колбы, пробирки, лупы, микроскоп и пр. - календарь природы	Постоянно
Центр «Я - будущий железнодорожник»	- развитие представлений о железной дороге (транспорте, профессиях, стоениях, форме и пр.) -накопление познавательного опыта	-игровой материал «Железная дорога», - разнообразный наглядный и дидактический материал	Обновление по плану работы
Центр «1,2,3,4,5 – учимся играть»	- обогащать игровой опыт каждого ребенка - развитие психических процессов (внимание, мышление, речь, память, воображение)	- занимательный и познавательный материал (логические игры, лабиринты, блоки Дьенша, палочки Кюизинера, чудокрестики, буквоцирк и пр.) - настольно-печатные игры и пр.	Постоянно

Центр «Мы патриоты России»	- воспитывать чувство патриотизма - формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране - познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством своего народа, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов - развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего - учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас	- герб, гимн, флаг, фотографии, альбомы, книги (России, Кемеровской обл., Прокопьевского р-на), - иллюстрации национальных костюмов, предметы быта разных народностей и пр.	Постоянно
Центр «Будем говорить правильно»	- развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас	- азбука - касса - предметные, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков - предметные, сюжетные картинки по лексическим темам - настольно-печатные, дидактические игры различного содержания	Постоянно
Центр «Спортландия»	- совершенствовать двигательные умения и навыки - приучать самостоятельно, использовать все виды спортивных упражнений - поддерживать устойчивый интерес к спорту	-массажные коврики - разнообразный спортивный инвентарь	Постоянно
Центр «Художественная мастерская»	- закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации - расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов	- магнитно-меловые доски - краски, гуашь, цветные карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, пластилин, картон	Постоянно

	- развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии - освоение новых способов работы с акварелью - обучение различным техникам вырезания	- линейки, трафареты - подборка портретов художников, скульпторов, архитекторов - скульптура малых форм - изображения и предметы декоративно-прикладного искусства - схемы рисования и лепки	
Центр «Будущие строители»	- совершенствовать умения детей возводить постройки для игры, применять конструктивные умения - развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику	настольный и напольный строительный материал - разнообразные конструкторы - игрушки для обыгрывания построек - мягкие строительно-игровые модули	Постоянно

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

IV. Дополнительный раздел программы.

4.1 Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработана с **нормативными требованиями следующих документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществлениясбразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детскийсад № 172 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного прграммного документа для дошкольных учреждений - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и реализуется в течении всего периода и времени пребывания ребенка в Детском саду № 172 ОАО «РЖД». Программа предназначена для работы с детьми от 1 года до 7 лет, учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В образовательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования,* онная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

В основной части представлены программы:

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (3-7 лет)
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
- Новикова В.П. «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет.

Часть, формируемая учатниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (младшая, средняя, старшая, подготовительная подгруппы): «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, Программа «Театр-творчество-дети» (авторы-составители: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович) и программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Часть, формируемая учатниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(средняя, старшаяи подготовительная подгруппы): «Основы безопасности детей до школьного возраста», авторы-составители: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- Анкетирование родителей.
- Информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, родительские собрания, сайт организации).
- Консультирование родителей по различным вопросам.
- Совместная деятельность детского сада и семьи (родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества).

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

4.2 Список литературы

1. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметнопространственной среды в детском саду: Методическое пособие/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями)/Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
4. Лаврова Л.Н. Проект основной образовательной программы ДОО. Рекомендации и нормативные документы. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 352 с.
6. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебнометодическое пособие. М.: Обруч, 2015. – 224с

4.3 Лист изменений и дополнений

Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа
1. Целевой раздел: Исключить из пункта «Пояснительная записка»: - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049- 13); **2. Дополнить пункт «Пояснительная записка»:** - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»); - Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». **Дополнить пункт «Организационный раздел»** - Перечень электронных ресурсов. **Выделить 4 Дополнительный раздел.**	Приказ № 33 от 01.03.2021